

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные системы ведущих стран мира

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

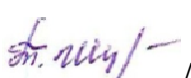
Разработчики:

Лаптун В. И., канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление магистрантов с современным международным опытом в области воспитания и образования, а также основными тенденциями развития высшей и средней школы в ведущих странах мира, таких как: США, Канада, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Япония и др.

Задачи дисциплины:

- выявить основные тенденции развития образования за рубежом на современном этапе;
- дать сравнительную характеристику образовательным системам ведущих стран мира;
- познакомить студентов с системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом;
- сформировать адекватное, критическое и толерантное отношение к зарубежному педагогическому опыту;
- сориентировать будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина ФТД.02 «Современные образовательные системы ведущих стран мира» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: первый уровень высшего образования – бакалавриат по направлению Педагогическое образование

Изучению дисциплины ФТД.02 «Современные образовательные системы ведущих стран мира» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01 Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Современные образовательные системы ведущих стран мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные образовательные системы ведущих стран мира», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	
ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы и приемы организации	знать: - нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы приемы организации деятельности обучающихся; уметь:

деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.	- использовать нормативно-правовые акты при реализации образовательного процесса, форм, методов, приемов организации деятельности обучающихся и при организации контроля и оценки их достижений, с учетом особенностей обучающихся; - владеть: - нормативно-правовые акты при реализации образовательного процесса, форм, методов, приемов организации деятельности обучающихся и при организации контроля и оценки их достижений, с учетом особенностей обучающихся.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	12	12
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира:

Основные тенденции развития образования. Системы управления образованием: централизованная и децентрализованная. Национальные системы школьного образования: современное состояние и проблемы развития. Особенности развития общеобразовательной средней школы за рубежом на современном этапе. Общая характеристика современных систем среднего образования ведущих стран мира. Основные типы средних учебных заведений. Внедрение поликультурного образования.

Раздел 2. Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире:

Современное состояние и тенденции развития высшей школы в ведущих странах мира. Общая характеристика высшей школы развитых стран мира. Типы высших учебных заведений. Высшая школа и проблемы качества образования. Болонский процесс. Многоуровневая система подготовки кадров. Интернационализация высшего образования. Система подготовки педагогических и научных кадров ведущих зарубежных странах. Современные системы высшего образования стран Восточной Европы. Особенности развития высшего образования в России на современном этапе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира (6 ч.)

Тема 1. Основные тенденции развития образования в современном мире (2 ч.)

Сравнительная педагогика – как наука. Основные тенденции развития образования в современном мире на рубеже XX – XXI веков.

Тема 2. Системы управления образованием: централизованная и децентрализованная (2 ч.)

Управление образованием: централизованное и децентрализованное. Проблемы финансирования образования за рубежом. Схемы финансирования систем образования в различных странах мира.

Тема 3. Национальные системы школьного образования: современное состояние и проблемы развития (2 ч.)

Особенности развития общеобразовательной средней школы за рубежом на современном этапе. Государственная образовательная политика. Общая характеристика современных систем среднего образования ведущих стран мира. Особенности управления и финансирования системы среднего образования в странах Западной Европы, США и Японии.

Раздел 2. Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире (6 ч.)

Тема 4. Современное состояние и тенденции развития высшей школы в ведущих странах мира (2 ч.)

Оценка знаний и правила приема в вузы. Плата за обучение. Многоуровневая система подготовки кадров. Научные степени в системе высшего образования. Высшая школа и проблемы качества образования. Модернизация высшего образования. Ведущие высшие учебные заведения мира.

Тема 5. Системы высшего образования США, Канады и Японии (2 ч.)

Система подготовки педагогических и научных кадров в США, Канаде и Японии. Общие направления реорганизации педагогического образования в России и за рубежом. Многоуровневая система подготовки специалистов. Типы педагогических учебных заведений в развитых странах мира. Основные направления подготовки студентов к педагогической деятельности: микропреподавание, педагогическое моделирование, видеуроки и др. Особенности подготовки научных кадров. Проблема организации научных исследований и их практического внедрения.

Тема 6. Системы высшего образования ведущих стран Западной Европы (2 ч.)

Система высшего образования Франции. Система высшего образования Италии. Система высшего образования Великобритании. Система высшего образования Германии. Скандинавская модель высшей школы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (60 ч.)

Раздел 1. Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе:

1. Характеристика образовательной системы одной из зарубежных стран (по выбору).
2. Проблемы демократизации образования в современном мире.
3. Общие и особенные черты образовательных систем стран Запада.
4. Проблема равенства права на образование в ведущих странах мира.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать необходимые условия, которые, по вашему мнению, должны способствовать успешному проведению школьной реформы. Попробуйте сформулировать их.
2. Сравнить российские гимназии с западноевропейскими учебными заведениями

подобного

типа. В чем вы видите различия?

3. Как вы думаете, почему в начальной школе многих стран оценки школьникам не ставятся?

Обосновать свою точку зрения.

4 Сравнить системы среднего образования США и Японии. Найдите общие черты и различия.

Раздел 2. Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе:

1. Педагогическое образование в России и одной из зарубежных стран по выбору (сравнительно педагогический аспект).

2. Участие России в Болонском процессе: плюсы и минусы.

3. Роль глобализации в развитии современного образования в мире.

4. Особенности подготовки научных кадров в ведущих странах мира.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Назвать характерные черты высшей школы США. В чем вы видите ее достоинства и недостатки?

2. Как вы думаете, почему в Германии в отличие от других стран никогда не было элитарных вузов? Обоснуйте свой ответ.

3. Почему во Франции в отличие от Великобритании, Германии и США университеты утратили лидирующие позиции в системе национального высшего образования? Обоснуйте свой ответ.

4. Считаете ли вы обоснованным утверждение, что американский университет был сформирован под влиянием европейской университетской культуры? Обоснуйте свой ответ.

5. Охарактеризовать особенности скандинавской модели высшей школы. Почему она считается одной из самых динамично развивающихся?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Современное высшее образование К.М.03	ПК-3
2	Деятельность преподавателя в вузе К.М.04	ПК-3

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.			

Плохо знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	В целом успешно, но неуверенно знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Уверенно знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-3.1)

1. Назвать основные тенденции развития образования в современном мире.
2. Дать определение понятия «дифференциация обучения».
3. Дать определение понятия «тестирование». Назовите виды тестов, используемых в практике американской школы.
4. Назвать подходы к развитию дистанционного обучения в современной практике образования.
5. Охарактеризовать особенности школьных реформ во Франции в 60-80-е гг. XX в. Как вы думаете, почему они проводились каждое десятилетие?
6. Перечислить характерные черты организации учебного процесса в частных учебных заведениях.
7. Назвать британскую модель элитарной школы, послужившую эталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах.
8. Привести пример инновационной модели частного вуза. В чем вы видите преимущества этой модели вуза?
9. Перечислить основные проблемы, стоявшие перед высшей школой развитых стран Запада в 90-е гг. XX в.
10. Определить роль академической школы в системе образования европейских стран.
11. Дать характеристику лицейской модели школы. Назовите ее существенные черты.

12. Дать определение понятия «частная школа».
13. Назвать известные Вам модели частных учебных заведений.
14. Назвать тип школ, который считается самым привилегированным в американском частном образовании. Почему?
15. Привести пример инновационной модели частного вуза. В чем вы видите преимущества этой модели вуза?
16. Дать определения понятия «бинарная система». В связи с чем она была введена в Великобритании?
17. Назвать и охарактеризовать особенности организации учебного процесса в частных учебных заведениях.
18. Охарактеризовать негосударственную школу Дании. Найти общие и специфические черты в работе датской и отечественной частной школы.
19. Охарактеризовать британскую модель элитарной школы, послужившую эталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах.
20. Охарактеризовать системы оценки знаний в школе стран Северной Европы. Найти общие черты и различия.
21. В 80-е гг. XX в. в ФРГ был зафиксирован устойчивый рост частных школ. Чем, по Вашему мнению, был обусловлен выбор родителей в пользу частного сектора образования?
22. Почему большинство элитарных университетов за рубежом зачастую являются частными? Обоснуйте свой ответ.
23. Как вы думаете, почему в Германии в отличие от других стран никогда не было элитарных вузов? Обоснуйте свой ответ.
24. Почему во Франции в отличие от Великобритании, Германии и США университеты утратили лидирующие позиции в системе национального высшего образования? Обоснуйте свой ответ.
25. Считаете ли вы обоснованным утверждение, что американский университет был сформирован под влиянием европейской университетской культуры? Обоснуйте свой ответ.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7169-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412902>

Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

2. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 183 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия
3. <http://hist-ped.chat.ru> – История педагогики.
4. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.